

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» реализует основные **цели обучения**:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально – культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

### Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год. Планируемое количество уроков в 1 четверти – 36 часов, во 2 четверти – 28 часов, в 3 четверти - 44 часа. В 4 четверти – 36 часов.

### Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

**Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5-6 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; средства связи предложений в тексте;
- основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-6 классах; речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловые тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

**аудирование и чтение**

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения(изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать текст заданного стиля и типа речи;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

**Учебно-тематический план**

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	3
Повторение изученного в 5 классе.	10
Текст	8
Лексика и фразеология. Культура речи.	17
Словообразование. Орфография. Культура речи.	23
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	17
Имя прилагательное.	12
Имя числительное.	12
Местоимение.	17
Глагол.	12

Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	9
ИТОГО	140

### Содержание тем учебного курса

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения (3 ч)

#### **Повторение пройденного в 5 классе (10 ч).**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Текст (8 ч)**

#### **Лексика и фразеология. Культура речи.(17 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи. (23 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное (17 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное (12 ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

#### **Имя числительное (12 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

#### **Местоимение (17 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

#### **Глагол (12 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

#### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (9 ч)**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирают и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **Критерии и нормы оценки**

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; объем различных видов контрольных работ; количество отметок за различные виды контрольных работ. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: знание полученных сведений о языке; орфографические и пунктуационные навыки; речевые умения.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», 1. но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, 2. 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик 1. обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, 2. допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, 3. беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается для 5 класса – 90-100 слов (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 15-20 слов.

**Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме**, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы

были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках). В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: В переносе слов; На правила, которые не включены в школьную программу; На еще не изученные правила; В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; В передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки: В исключениях из правил; В написании большой буквы в составных собственных наименованиях; В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; В написании Ы и И после приставок; В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.); В собственных именах нерусского происхождения; В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1). Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 5 орфографических ошибок, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

**В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания,** выставляются 2 оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим: Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок. Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки. Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки. Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: Соответствие работы ученика теме и основной мысли; Полнота раскрытия темы; Правильность фактического материала; Последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: Разнообразие словаря и грамматического строя речи; Стилевое единство и выразительность речи. Число речевых недочетов. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. 7. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. 7. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. 7. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. 7. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. **Примечания.** При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 24 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов». Оценка обучающих работ Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитывается: степень самостоятельности учащегося; этап обучения; объем работы; четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем



диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

#### График и форма проведения контрольно-измерительных работ

№	Дата	Форма проверки	Тема проверки	Тип контроля
1	25.09	Диктант с грамм.заданием	Повторение пройденного за 5 класс	Стартовый
2	9.10.	Сочинение по картине А.М.Герасимова "После дождя"	Сочинение по картине А.М.Герасимова "После дождя"	Текущий
3		Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием	Лексикология. Фразеология	Текущий
4		Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Текущий
5		Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием	Словообразование	Текущий
6		Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием	Имя существительное	Текущий
7		Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием	Имя прилагательное	Текущий
8		Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием	Изученное за 6 класс	Итоговый

#### Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Русский язык. 6 класс. Учебник в 2 ч. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 5-е изд., дораб. - М.: 2015. Ч. 1 - 191с., Ч.2 - 175с.

Дополнительная литература

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка – М.: Просвещение, 2010.
2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т.. Методические рекомендации к учебнику – М.: Просвещение, 2010.
3. Шульгина Н. П. Диктанты по русскому языку – М.: Экзамен, 2005.
4. Солодовникова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку – М.: Экзамен, 2010.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
							По плану	Фактически
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Урок ознакомления с новым материалом	Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем	Работа с текстом.			
2	Язык. Речь. Общение.	1	Комбинированный урок	Понимать, что язык – явление уникальное, служащее нам для общения и передачи информации, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем	Работа с текстом.	Упр.6		
3	Ситуация общения.	1	Комбинированный урок	Понимать, что язык служит средством общения между людьми, знать речевой этикет и уметь взаимодействовать с другими.	Взаимопроверка	Упр.12		
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	Комбинированный урок	Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвончения согласного. Уметь находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смысловозначительную роль ударения, определять ударение в слове, группировать слова с общностью фонетических признаков, обнаруживать ошибки в звучащей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем	Устный ответ на вопрос «Как вы понимаете образное высказывание «Гласные - река, а согласные - берега звучащей речи» (К. С. Станиславский)	Упр.20,21		
5-6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2	Комбинированный урок	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант	упр. 27, упр.29		

7-8	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	2	Урок применения знаний	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова. Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков	Деформированный текст (определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания)	упр. 31,33,35		
9	Словосочетание.	1	Урок применения знаний	Знать о роли сл.сч. в языке. Уметь отличать сл.сч. от слов и предложений.; находить главное и зависимое слова; составлять сл.сч по схемам.	Словарный диктант	упр. 43		
10	Простое предложение. Знаки препинания	1	Урок применения знаний	Знать определение простых предложений. Знать постановку знаков препинания в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении. Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов, по цели высказывания, по интонации. Уметь производить синтаксический разбор.	Самопроверка	упр. 44		
11	Сложное предложение. Запятая в СП	1	Комбинированный урок	Знать структурные отличия простых и сложных П.; о делении СП на группы: союзные и бессоюзные; функцию запятой между ПП в составе СП. Уметь определять кол-во основ в СП, находить границы частей в СП, ставить запятую в СП.	Работа с текстом	упр. 50		
12	Синтаксический разбор предложений.	1	Комбинированный урок	Знать структурные отличия простых и сложных П.; о делении СП на группы: союзные и бессоюзные; функцию запятой между ПП в составе СП. Уметь определять кол-во основ в СП, находить границы частей в СП, ставить запятую в СП.	Работа с текстом	упр. 53		
13	Прямая речь. Диалог	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать, что такое прямая речь, слова автора; правило постановки знаков препинания при прямой речи; схемы предложений с прямой речью; что такое диалог, реплика. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно ставить знаки препинания при прямой речи; находить предложения по схемам; составлять предложения с прямой речью; определять реплики в диалоге; ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему.	Взаимопроверка	упр. 59, подготовиться к диктанту		
16	Контрольная работа по теме «Повторение	1	Урок проверки знаний	Знать изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс. Уметь распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова	Диктант с грамматическим заданием			

	изученного»							
17	Работа над ошибками. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Урок коррекции знаний	Знать виды ошибок. Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания. Уметь работать с текстом, находить основную мысль текста и грамотно озаглавливать.	Самопроверка	упр. 63,67		
18	Начальные и конечные предложения текста.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать о композиции текста, о теме, главной мысли.	Работа с текстом	Упр.70		
19	Ключевые слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать о композиции текста, о теме, главной мысли.	Работа с текстом	Упр.77		
20	Основные признаки текста	1	Комбинированный урок	Знать о композиции текста, о теме, главной мысли.	Работа с текстом	Упр.81		
21	Текст и стили речи	1	Комбинированный урок	Знать о композиции текста, о теме, главной мысли.	Работа с текстом	Упр.85		
22	Официально-деловой стиль речи	1	Комбинированный урок	Знать о композиции текста, о теме, главной мысли.	Работа с текстом	Упр.89		
23	Слово и его лексическое значение	1	Комбинированный урок	Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова	Анализ текста	Упр.101		
24	Собирание материалов к сочинению	1	Урок развития речи	Знать о композиции текста, о теме, главной мысли. Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста	Анализ текста	Упр.104		
25	Написание сочинения по картине А.М.Герасимова "После дождя"	1	Урок развития речи	Знать о композиции текста, о теме, главной мысли. Уметь, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, соблюдать композицию текста	Написание сочинения	Дописать до конца		
26	Общеупотребительные слова.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления). Уметь находить общеупотребительные и неупотребительные слова в тексте; разграничивать	Анализ текста	упр. 110		

				общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить в словарях общеупотребительные и необщеупотребительные слова; употреблять общеупотребительные и необщеупотребительные слова в речи.				
27, 28	Профессионализмы. Диалектизмы.	2	Комбинированный урок	Знать определение профессиональных слов, диалектной лексики, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использование профессиональных слов в художественных произведениях Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность - неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	Анализ текста	упр. 116,119		
29	Исконно русские и заимствованные слова	1	Комбинированный урок	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности	Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, заменить заимствованные слова русскими синонимами	упр. 124		
30-31	Устаревшие слова и неологизмы	2	Комбинированный урок	Знать причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. Уметь различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы; различать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи	Привести примеры устаревших слов, пользуясь учебником истории, ответить на вопрос: что дает история родного языка для его изучения?	упр. 132,135		
32	Словари	1	Комбинированный урок	Уметь пользоваться словарем для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи	Привести примеры словарей	Ответить уст. на вопр. стр.79		
33-34	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2	Урок ознакомления с новым материалом	Знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения	Написать начало сказки о лентяе и труженике, используя фразеологизмы; озаглавить сказку, использовать	упр. 145, 151		

					сложные предложения с союзом А			
35	Повторение темы «Лексикология. Фразеология»	1	Урок обобщения и систематизации	Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	Лексический диктант. Подбор примеров с иноязычной морфемой.	упр. 155		
36	Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием	1	Урок проверки знаний	Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	Диктант			
37.	Анализ диктанта	1	Урок обобщения и систематизации	Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	Анализ текста	Вспомнить, что такое словосочетание		
38.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Словообразование»	1	Урок актуализации знаний	Знать предмет изучения словообразования, морфемики; понятие ЛЗ и ГЗ. Уметь выделять части слова; называть морфемы словообразующие и формообразующие.	Диктант «Проверяю себя»	упр. 159		
39	Морфемы – значимые части слова	1	Урок применения знаний	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный разбор слова, различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем	Словарный диктант	упр. 156		
40-41	Р.Р. Описание помещения.	1	Урок развития речи	Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, сохраняя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование описание помещения	Работа с текстом	Дописать до конца		

42	Основные способы образования слов в русском языке	1	Урок изучения нового материала	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов	упр. 169		
43	Способы образования слов. Словообразовательное гнездо.	1	Урок применения знаний	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования	Тест	упр. 172		
44	Этимология слов	1	Комбинированный урок	Знать об исторических изменениях в структуре слова, особенностях построения словарных статей в словаре. Уметь пользоваться этимологическими словарями для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи	Рассказать о строении словарной статьи этимологического словаря	упр. 178		
45	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Урок развития речи	Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи	Составить текст по опорным словам	упр. 183		
46	Буквы О и А в корне – кос--кас-	1	Урок изучения нового материала	Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Составить текст по опорным словам	упр. 184		
47-48	Буквы О и А в корне – гор- гар-, -зор— зар-	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Опрос	упр. 190, 192		
49	Буквы И и Ы после приставок	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике	Словарный диктант	Упр.199		
50	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	Урок изучения нового материала	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения. Уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	Тест, выборочный диктант. Подготовленный диктант,	Упр.203		

					взаимопроверка			
51	Значение приставки ПРЕ- и Значение приставки ПРИ-	1	Урок закрепления знаний	Знать правило написания гласных в приставке ПРЕ-, словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	Словарный диктант	Упр.209		
52	Трудноопределяемые значения приставки ПРЕ- ПРИ-	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать правило написания гласных в приставке ПРИ-, словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	Опрос, тест	Упр.214		
53	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	Урок изучения нового материала	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	Словарный диктант, подобрать антонимы, заменить словосочетание сложным словом	Упр.216		
62	Сложносокращенные слова	1	Комбинированный урок	Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Опрос	Упр.221		
63	Род сложносокращенного слова	1	Урок закрепления знаний	Знать род сложносокращенного слова. Уметь определять род сложносокращенного слова	Осложненное списывание	Упр.222		
64, 65	Р.Р. Сочинение №2 по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	Урок развития речи	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности	Сочинение	Дописать до конца		
66	Морфемный разбор	1	Урок применения знаний	Знать понятие морфемный разбор; порядок морфемного разбора. Уметь производить морфемный разбор слова (устный и письменный)	Морфемный разбор	Упр.226		
67	Словообразовательный разбор слова.	1	Урок применения знаний	Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем, производить словообразовательный разбор и	Словообразовательный разбор. Разбор слова по составу. Составление слов	Упр.227		



				разбор слова по составу	по схемам			
68	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание	Распределительный диктант	Упр.233		
69	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	Урок проверки	Знать изученные правила, применять правила при написании работы. Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова.	Диктант с грамматическим заданием	Упр.241		
72	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст				
73	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	Урок актуализации и знаний	Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, выделять существительные в нем. В художественном тексте узнавать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных	Доказать справедливость утверждения Л. В. Успенского «Имя существительное - хлеб языка»	Упр.246		
74	Грамматические признаки и синтаксическая роль имен существительных	1	Урок применения знаний	Знать морфологические постоянные и непостоянные признаки существительного; синтаксическую роль существительного в предложении. Уметь определять морфологические признаки существительного, синтаксическую роль существительного, графически обозначать роль существительного в предложении	Самостоятельная работа	Упр.247		
75	Разносклоняемые имена существительные.	1	Урок изучения нового материала	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения; о суффиксе –ЕН- в основе существительных на –МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ и существительного ПУТЬ; употреблять букву И на конце слов на –МЯ в Р. Д. П. падежах; графически обозначать условия выбора написания	Объяснительный диктант	Упр.258		
76	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	1	Комбинированный урок	Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Уметь употреблять существительные на –МЯ в указанных падежах; правильно графически обозначать выбор написания	Работа по карточкам	Упр.261		
77	Несклоняемые	1	Урок	Знать склонение имен существительных; понятие	Составить сло-	Упр.267		

	е имена существительные.		изучения нового материала	несклоняемых имен существительных; лексические группы несклоняемых существительных. Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные	варные статьи к 2-3 несклоняемым существительным			
78	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок закрепления знаний	Знать способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь употреблять в речи несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными	Редактирование текста, записать существительные по их толкованию	Упр.275		
79	Имена существительные общего рода.	1	Комбинированный урок	Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода	Упр.280		
80	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок применения знаний	Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. Уметь определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи	Морфологический разбор имени существительного, лексико-стилистический анализ текста по плану	Упр.282		
81-82	Р. Обучающее сочинение – описание по личным впечатлениям	1	Урок развития речи	Знать особенности построения текста описательного характера; замысел предстоящего сочинения – описания. Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям		Упр.284		
83	Не с существительными	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ	Заполнить таблицу	Упр.285		
84	Употребление НЕ с существительными в речи	1	Урок закрепления знаний	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ; правильно писать НЕ с существительными, группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять НЕ с существительными в речи	Тест	Упр.291		
85	Буквы Ч и Щ в суффиксе -чик-	1	Комбинированный урок	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного	Выборочный диктант	Упр.293		

	(щик-)			написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-				
86	Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК	1	Комбинированный урок	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Словарный диктант	Упр.299		
87	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	Заполнить таблицу своими примерами. Выборочный диктант	Упр.304		
88	Повторение темы «Имя существительное»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изученных орфограмм; уметь осуществлять правильный выбор. Уметь работать с разными типами словарей, наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений художественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многозначных существительных, слов с переносным значением, синонимов, антонимов, фразеологизмов, поэтических обращений	Осложненное списывание, комплексный анализ художественного текста	Упр.310		
89	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Урок проверки знаний	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	Диктант с дополнительными заданиями			
90	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст		Повторить, что такое имя прилагательное		
91	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Падежные	1	Урок актуализации знаний	Знать характеристику имени прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени прилагательному; определять морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательного.	Сравнение текстов, выявление роли имен прилагательных	Упр.322		

	окончания прилагательных							
92	Р.р.Описание природы	1	Урок развития речи	Знать структуру текста типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в худ. стиле; задачи образно-выразительных средств в худ. описании. Уметь определять основную мысль описания; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно составлять описание		Упр.329 доделать		
93	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень сравнения	1	Урок изучения нового материала	Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи.	Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста	Упр.332, 337		
94	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Урок изучения нового материала	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи	Найти в тексте прилагательные, определить их разряд. Распределительный диктант	Упр.340		
95	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные	1	Урок закрепления знаний	Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных. Уметь находить относительные прилагательные в тексте; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные	Работа с текстом	Упр.344		
96.	Морфологический разбор имени прилагательного. Не с именами прилагательными	1	Урок применения знаний	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте. Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.	Морфологический разбор имени прилагательного, работа с текстом. Ответ на вопрос: какую роль играют прилагательные в описании?	Упр.358		
97	Буквы О и Е	1	Комбинированная	Знать условия выбора О и Е в суффиксах	Выборочный	Упр.363		

	после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		нный урок	прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма	диктант			
98	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Урок изучения нового материала	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать	Диктант «Проверяю себя».	Упр.365		
99	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	Комбинированный урок	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ	Упр.377		
100	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных	Выборочный диктант	Упр.380		
101	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать способы словообразования прилагательных, безошибочно писать слова, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагательные в речи, согласуя их с существительными, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, проводить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилагательных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов	Составить инструкцию «Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными», распределительный диктант, анализ текста.	Упр.388		
102	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Урок проверки знаний	Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух	Диктант			
103	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции и	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и	Взаимопроверка	Упр.396		

	Имя числительное как часть речи.		усвоения новых знаний	редактировать готовый текст. Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии				
104	Простые и составные числительные	1	Комбинированный урок	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	Осложненное списывание, составление таблицы. Подобрать свои примеры к каждому из шести значений слова «один»	Упр.400		
105	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные	1	Комбинированный урок	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных. Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи	Подготовленный диктант	Упр.401,405		
106	Разряды количественных числительных	1	Урок изучения нового материала	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных	Выборочный диктант	Упр.409		
107	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок закрепления знаний	Знать особенности склонения количественных числительных от ОДНОГО до ТРИДЦАТИ; об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных; особенности склонения простых числительных, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных. Уметь определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные; соблюдать правильное ударение при склонении.	Работа по карточкам	Упр.416		
108	Дробные числительные	1	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном	Взаимопроверка	Упр.420		
109	Собирательные числительные	1	Комбинированный урок	Знать значение собирательных числительных; образование собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные;	Тест	упр.424		

				склонение собирательных числительных; правильное употребление числительных ДВОЕ, ТРОЕ, ОБА, ОБЕ в сочетании с существительными. Уметь правильно склонять собирательные числительные; сочетать с существительными; составлять предложения с указанными сочетаниями				
110	Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числит-ное»	1	Урок применения знаний	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного. Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами	Ответить на контрольные вопросы		
111	Местоимение как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи. Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; доказать принадлежность слова к местоимению; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения; использовать местоимения для связи частей текста.	Наблюдение над текстом, замена местоимений существительным и. Редактирование текста	Упр.435		
112	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	Комбинированный урок	Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с местоимениями; о букву Н у местоимений 3-го лица после предлогов; об употреблении ТЫ и ВЫ в речи. Уметь правильно склонять личные местоимения; писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять ТЫ и ВЫ в речи; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	Выборочный диктант	Упр.440		
113	Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	1	Комбинированный урок Комбинированный урок	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме Знать назначение относительных и вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Осложненное списывание Подготовленный диктант	Упр.446, 451, 456		

114	Неопределенные местоимения	1	Комбинированный урок	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. Уметь находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	Выборочный диктант с грамматическим заданием	Упр.459		
115	Отрицательные местоимения. НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	1	Комбинированный урок	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях		Упр.464, 468		
116	Притяжательные местоимения	1	Комбинированный урок	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных	Объяснительный диктант	Упр.476, упр.481		
117.	Указательные местоимения Определительные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение указательных местоимений; особенности склонения; об употреблении предлогов О и ОБ с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи. Уметь находить определительные и указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении; склонять указательные местоимения; употреблять предлоги О и ОБ с указательными местоимениями; использовать в речи указательные местоимения	Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях	Упр.485		
118	Морфологический разбор местоимения Повторение темы «Местоимение».	1	Урок применения знаний	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложно-подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста-	Морфологический разбор местоимений, найти местоимение по его морфологическим признакам	Упр.497		
119	Повторение изученного в	1	Урок актуализации	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли в		Упр.519		



	5 классе о глаголе. Неопределенная форма глагола		знаний	предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать				
120	Разноспрягаемые глаголы Глаголы переходные и непереходные	1	Урок изучения нового материала	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола	Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант	Упр.527, 528		
121	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Комбинированный урок	Знать понятие «наклонение глагола»; об изменении глагола по наклонениям; о трех наклонениях глагола. Уметь различать наклонения глагола, правильно употреблять и писать глаголы	Выборочный диктант	Упр.539		
122	Условное наклонение. Повелительное наклонение	1	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действия, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; о раздельном написании частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении. Уметь находить глаголы в условном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, которые обозначают глаголы в условном наклонении; образовывать глаголы в условном наклонении определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени изъявительного наклонения и в форме условного наклонения	Осложненное списывание	Упр.549		
123	Р.Р. Рассказ по рисункам упр. 561	1	Урок развития речи	Знать композиционные элементы рассказа. Уметь создавать рассказ по сюжетным рисункам от другого лица с учетом речевой ситуации и адресата текста	Рассказ	Дописать рассказ		
124	Употребление наклонений	1	Урок применения знаний	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глагола в значении разных наклонений. Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста	Упр.568		

125	Безличные глаголы	1	Комбинированный урок	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы; об употреблении личных глаголов в речи. Уметь определять ЛЗ, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Сопоставление личных и безличных глаголов	Упр.569		
126	Морфологический разбор глагола	1	Урок применения знаний	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола	Найти глагол по морфологическим признакам, выписать глаголы с орфограммами	Упр.576		
127	Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного	2	Урок развития речи	Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения – повествования на основе услышанного.		упр.578 дописать		
128	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов – ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-). Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов – ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-).	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»	Упр.580		
129	Повторение темы «Глагол»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего	Выписать из фразеологического словаря фразеологизмы с глаголами <i>дать, есть</i> , объяснить значения фразеологизмов, составить с ними предложения.	Упр.592		
130	Разделы науки о языке	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах. А также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке. Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему		Упр.594		

131	Орфография Орфографический разбор	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; знать опознавательные признаки орфограмм-букв, орфограмм-дефисов и пробелов; об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать.	Орфографический диктант	Упр.600		
132	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; об условиях выбора выделительных и разделительных знаков препинания. Уметь разграничивать знаки выделения и разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуационный разбор	Пунктуационный диктант	Упр.609		
133	Лексика и фразеология	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы. Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причины их устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их ЛЗ.	Словарный диктант	Упр.612		
134	Словообразование. Морфемный разбор	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; отличие морфемного разбора от словообразовательного. Уметь различать формы слов и однокоренные слова; узнавать способ образования слов; выполнять частичный и полный морфемный и словообразовательный разбор.	Морфемный и словообразовательный разбор	Упр.617		
135	Морфология. Морфологический разбор	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи, их синтаксическую функцию. Уметь определять формы изменения частей речи; выполнять частичный и полный разбор.		§96, с. 232, упр. 555		
136	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений; о делении СП на две группы; порядок синтаксического разбора. Уметь определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в СП; составлять схемы ПП и СП; производить частичный и полный синтаксический разбор ПП и СП.	Синтаксический разбор	Упр.621		
137	Контрольный	1	Урок	Знания и умения учащихся за курс 6 класса	Диктант с	Справочны		

	диктант за курс 6 класса		контроля		грамматическим заданием	й материал		
138	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками	Справочный материал		